



**

Una aproximación desde el territorio al inicio de la escolarización en el Trópico de Cochabamba

Daniel Tirado



Una aproximación desde el territorio al inicio de la escolarización en el Trópico de Cochabamba

A territorial approach to the beginning of schooling in the Cochabamba
Tropic

Daniel Tirado*

Cómo Citar: Tirado, D. (2023). Una aproximación desde el territorio al inicio de la escolarización en el Trópico de Cochabamba. *Revista Dialógica Intercultural*, 2, 166-178. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10535775>

Recibido: 3 de octubre de 2023 • Aprobado: 4 de diciembre de 2023

RESUMEN | Este escrito tiene la finalidad de plantear algunos temas y elementos de análisis que pueden abonar la discusión sobre la relación entre la escuela y el territorio. Con este fin, se analiza el inicio del proceso de escolarización en dos poblaciones con orígenes territoriales y culturales distintos que habitan la región del Trópico de Cochabamba, Bolivia.

Palabras clave | Territorio, escolarización, pueblos indígenas, políticas públicas, historia de la educación

ABSTRACT | The purpose of this paper is to raise some issues and elements of analysis that can contribute to the discussion on the relationship between school and territory. To this end, it analyzes the beginning of the schooling process in two populations with different territorial and cultural origins living in the Tropic of Cochabamba, Bolivia.

Keywords | Territory, schooling, indigenous peoples, public policies, history of education.

Introducción

A lo largo de la historia quedan registradas distintas formas en las que los seres humanos han interactuado con su entorno. Este bagaje rico en conocimientos y saberes se reflejan en la lengua de los pueblos, maneras de aprovechar los recursos de su entorno y elementos que son parte de expresiones culturales, entre otros aspectos. El presente escrito se propone explorar y considerar a la institución escolar como una parte del territorio y resultado de las distintas formas de relación que las sociedades humanas pueden entablar con su entorno.

Lo anterior se sustenta en la concepción del espacio como resultado de la producción social, como propone Lefebvre (2013). En este entendido, son los individuos actores clave en la

producción del espacio y territorio, y, a su vez, los territorios ejercen influencia en la formación de sujetos, identidades y comunidades (Santos, 2000). Con lo anterior, tomó prestada la idea de Bernardo Mançano Fernandes quien sostiene que el territorio representa la materialización de la existencia (2009).

La región del Trópico de Cochabamba, ubicada en el departamento del mismo nombre, ha sido testigo de transformaciones territoriales a partir de la década de 1950. Estos cambios, entre los más significativos, abarcan desde la construcción de la carretera Cochabamba-Santa Cruz hasta políticas de colonización y desarrollo promovidas por el Estado boliviano, las cuales han configurado la producción social del espacio territorial de esa región.

En este contexto, el propósito de este trabajo es explorar el inicio del proceso de escolarización en relación a esos cambios territoriales dinámicos que experimentó la región del trópico. Para ello, se describe el inicio de la escolarización en dos poblaciones que habitan la región: Manco Kapac, de ascendencia andina, y la comunidad de Bia-Recuate, de origen amazónico.

La estructura del escrito es la siguiente. En el primer apartado se exponen algunos hitos históricos y contextuales como antecedentes de la construcción territorial y escolar en su dimensión espacio-regional en el Trópico de Cochabamba. En la segunda parte, central en el escrito, se describe brevemente el recorrido del inicio del proceso de escolarización de dos poblaciones que habitan la región. No se trata de realizar una comparación entre ellas, sino de matizar las diferencias en el tránsito hacia la escolarización y como la dimensión espacio-territorial juega en dicho proceso. Finalmente se presentan las conclusiones.

El Trópico de Cochabamba: Hitos y eventos históricos de su producción territorial

Aunque durante la colonia hasta antes de década de 1950 existieron varias iniciativas orientadas a explorar la región (Rodríguez Ostría, 1994), convencionalmente se suele identificar a las políticas propias del gobierno del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) como las más influyentes en la configuración territorial de la región del Trópico de Cochabamba. Destacan entre estas políticas: la reforma agraria, políticas de diversificación económica, vertebración geográfica y la colonización de nuevas tierras (Bolivia. Dirección Nacional de Informaciones, 1962; Rodríguez Ostría, 1997; Salazar Ortuño, 2009). Si bien esas “intenciones nacionales” que dieron forma a la región del trópico son evidentes, existen una serie de eventos que establecen una conexión entre las políticas del gobierno nacional y proyecciones geopolíticas que ejercieron un impacto significativo en la construcción territorial del trópico.

De manera concisa me referiré solo a algunos de estos eventos en relación a la región del Trópico y que también marcaron ruta en sus procesos de escolarización.

Bolivia inicia la década de 1940 con Enrique Peñaranda del Castillo en la presidencia del gobierno. Peñaranda, general militar de carrera, asume la presidencia vía elecciones constitucionales con el mandato de revitalizar las fuerzas conservadoras que habían reculado ante los dos gobiernos militares socialistas previos. En el contexto internacional, ya con la Segunda Guerra Mundial en desarrollo, Bolivia, bajo el gobierno de Peñaranda, pactó con los Estados Unidos. Ese pacto suscrito no fue de balde. A cambio del apoyo técnico ofrecido por los Estados Unidos, el gobierno boliviano, para asegurar el suministro de materias primas, implementó control militar sobre las minas y gestionó los contratos de compra y financiamiento de estaño con las compañías mineras bolivianas a precios negociables¹ (Morales Anaya, 2017; Jordan Pozo, 1999).

Del paquete de apoyo técnico recibido por parte de Estados Unidos, una acción resulta especialmente relevante.

En diciembre de 1941, se instala en Bolivia la Misión Económica de los Estados Unidos a Bolivia, liderada por Merwin L. Bohan, e inicia sus operaciones. Ocho meses después, ya en 1942, la Misión Económica presentó su informe, conocido como Informe Bohan, donde esbozó una propuesta de desarrollo que se desglosó en tres componentes. El primer componente abogó por el desarrollo de las comunicaciones, proponiendo la creación y vertebración de un sistema de carreteras para así vincular centros de producción con centros de consumo. El segundo componente apuntó al fomento de la producción agrícola, de tal manera que ya para ese entonces se proyectó la expansión y diversificación agrícola. El tercer componente recomendó invertir en la explotación minera y, sobre todo, en la exploración y desarrollo de campos petrolíferos (Misión Económica de Estados Unidos, 1943; Tarqui Delgado, 2020). El informe también observaba para el segundo componente que la falta de condiciones de salud, la ausencia de créditos para fomentar la producción agrícola, la escasa educación agrícola y otros factores, contribuían al deficiente estado del desarrollo agrario en Bolivia en ese entonces.

Estas descripciones y recomendaciones para el apoyo técnico que propuso la misión de los Estados Unidos en áreas puntuales a intervenir, reflejan también parte de la situación de Bolivia a mediados del siglo XX y, para fines del análisis que realizo, de la región hoy conocida como Trópico de Cochabamba.

Fue a partir de la promulgación de la Reforma Agraria en 1953 que se materializó la intención de diversificar la economía, de expandir la frontera agrícola mediante la “expropiación”, “reversión”, “colonización” o “distribución” de tierras a indígenas, quienes fueron denominados por el gobierno de la revolución bajo el eufemismo de campesinos. Estas tierras se encontraban en lugares que en ese entonces eran consideradas “baldías”². El antecedente de la “reversión de las tierras baldías” al Estado boliviano según la Reforma Agraria, son las disposiciones establecidas en la Ley de 26 de octubre de 1905.

¹ Excepto la empresa Patiño Mines que siguió exportando a Inglaterra.

² Véase: Ley de Reforma Agraria del 2 de agosto de 1953. Bolivia.

El término “tierras baldías”, especialmente aplicable a las tierras del oriente boliviano, se refiere a superficies territoriales que habían quedado virtualmente sin dueño, con muy escasa población y, por consiguiente, con pocos seres humanos (Urioste & Kay, 2005).

Así, en el período que comprende de 1954 a 1966, tres zonas en Bolivia fueron objeto de especial atención para la aplicación de estas nuevas políticas agrarias y de colonización: Caranavi-Alto Beni, Santa Cruz de la Sierra y el Chapare (Bolivia. Dirección Nacional de Informaciones, 1962; Quitón Daza, 1973).

Hasta antes de la Revolución Nacional de 1952, el Chapare, una designación hasta hoy empleada para referirse a esta región, representaba ese lugar desconocido del cual el imaginario aludía a ese espacio con abundante flora y fauna, de cultivo de alimentos tropicales y tierras de producción de hoja de coca. En síntesis, la región evocaba ese lugar lejano, marginal y escasamente poblado (Rodríguez Ostría, 1997). Hasta ese entonces, una precaria carretera, que más parecía un camino de herradura, conectaba la Ciudad de Cochabamba con el pueblo de Villa Tunari, población de avanzada en la región del trópico (Rodríguez Ostría, 1997).

Con libreto en mano, Informe Bohan, y con el respaldo financiero recibido de los Estados Unidos y el Fondo Monetario Internacional, el gobierno del MNR en 1956 emprendió la construcción de una red nacional de carreteras para unir distintas regiones de Bolivia (Bradley, 2005). La construcción de la carretera Cochabamba-Santa Cruz fue el primer paso para lograr los objetivos del gobierno del MNR de aumentar la producción agrícola, explorar y explotar los depósitos de petróleo de tierras bajas, crear nuevas oportunidades para campesinos de los andes y unir, por primera vez, el occidente con el oriente boliviano (Stearman, 1985).

La “marcha al oriente” supuso atravesar la región del Trópico de Cochabamba. Esta política de desarrollo vial, que habilitó “vías de penetración” a tierras baldías y potencialmente productivas, desató, casi inmediatamente, un movimiento de colonización completamente espontánea y descontrolada (Quitón Daza, 1973). Los migrantes que se aventuraron a estas nuevas tierras “tropicales” eran sobre todo indígenas de ascendencia quechua y aimara, procedentes en su mayoría del altiplano y valles andinos (Salazar Ortuño, 2009), que atraídos por la posibilidad de contar con tierras fértiles y expulsados por el deterioro de la economía campesina de sus comunidades de origen, comenzaron a migrar y a asentarse en el trópico cochabambino, región que experimentó así un importante crecimiento poblacional (Rodríguez Ostría, 1997).

Con los militares nuevamente en el gobierno a partir del golpe de estado en 1964, la penetración a la región del trópico se intensificó aún más. Muestra de aquello es la creación en 1965 del Instituto de Colonización y Desarrollo de la Comunidad en 1965³, conocido como Instituto Nacional de Colonización (INC).

³ Véase: Decreto Supremo del 28 de junio de 1965, Bolivia.

Hasta 1969, la situación vial contemplaba una carretera que unía la Ciudad de Cochabamba con el poblado de Villa Tunari, y se limitaba a una carretera de tierra que unía las poblaciones de Villa Tunari y Chimoré. A partir de 1970, el gobierno militar se enfocó en mejorar la red vial y proyectar la construcción de la carretera Chimoré (Cochabamba)-Yapacaní (Santa Cruz), obra que inició en 1984 y se logró completar en 1989.

La relevancia de este tramo carretero se debe a los impactos significativos que tuvo en la configuración territorial de la región. Dos de estos impactos fueron, en primer lugar, el inicio de la exploración petrolera por la empresa estadounidense Phillips. En segundo lugar, impulsó la colonización de extensas tierras y promovió la comercialización de productos agropecuarios con los mercados de Cochabamba y Santa Cruz.

Es importante destacar que tanto los nuevos como los antiguos asentamientos establecidos en el Trópico de Cochabamba, no recibieron apoyo estatal en términos de infraestructura vial secundaria, educación, salud o saneamiento básico.

Objetivos y formas de representar el inicio de la escolarización

Intentar abordar el inicio del proceso de escolarización en la región del Trópico de Cochabamba puede resultar una tarea ciertamente abrumadora. Por esta razón, a continuación, se realiza una breve descripción histórica del inicio del proceso de escolarización en dos poblaciones de esta región: Manco Kapac, de ascendencia andina, y la comunidad de Bia-Recuate, de origen amazónico.

La descripción será orientada principalmente por dos categorías de análisis: presencia y relación con el territorio y elementos constitutivos en el inicio de la escolarización.

La presencia de la escuela en la apropiación del territorio

El trazado de la senda para la carretera Chimore-Yapacani fue la vía de acceso de centenares de campesinos que iniciaron con la toma de tierras y establecimiento de poblaciones. De hecho, la colonización empezó mucho antes de la construcción misma de la carretera. Una de las poblaciones resultantes de este proceso de toma irregular de tierras fue Manco Kapac.

La llegada de los primeros colonos a Manco Kapac data de mediados de la década de 1970 en incursiones espontáneas e intermitentes con la finalidad de tomar posesión de un lugar. Al pasar los años, ante la presencia de otros colonos en busca de tierras y el auge amenazante del narcotráfico, nace la necesidad de organizarse para resguardar sus tierras. Así, a partir de 1980 nacen distintas organizaciones bajo la figura de sindicatos y cooperativas agrícolas.

La revisión de algunas actas de los sindicatos proporciona luz sobre estos eventos y las decisiones que acordaron sus colonos, las cuales describo y resumo a continuación.

Una primera acción consistió en instar a los colonos y sus familias a establecerse de forma definitiva en el lugar. Fijar residencia allanaría el camino para la segunda acción que estuvo dirigida a iniciar con los trámites ante el gobierno, vía el INC, para obtener el reconocimiento de la titularidad de sus tierras. El tercer conjunto de decisiones tuvo la finalidad de fortalecer la estructura de la organización mediante la aplicación de la lógica sindical. Estas decisiones, entre otras más, se traducían en organizar trabajos comunitarios como la apertura de senderos, la formación de comisiones para iniciar diversos trámites y conformación de guardias para resguardar sus tierras y cultivos —que en su mayor parte consistían en plantaciones de hoja de coca— de la presencia otros grupos de colonos que intentaban invadirlas. Por último, las organizaciones sindicales demandaron la creación de escuelas dentro de sus sindicatos (Ramos Mamani, 2019).

Con el establecimiento definitivo de colonos y sus familias, creció la población como al mismo tiempo se incrementaron sus necesidades y problemas.

Las primeras noticias de creación de escuelas son de los primeros años de la década de 1980. Sin embargo, estas iniciativas fueron más bien esporádicas que hicieron agua ante la falta de apoyo decidido de los sindicatos y la casi inexistente presencia del estado.

El inicio del proceso de escolarización en la población de Manco Kapac, y en lo que hoy es el Municipio de Entre Ríos, tiene como referencia obligada la necesidad de hacer presencia en el lugar.

Como se mencionó anteriormente, en 1984 inició la construcción del tramo carretero Chimore-Yapacani. Conforme la construcción avanzaba, también grupos de campesinos llegaban a los predios de la población de Manco Kapac en busca de tierras. Esta situación desencadenó no pocos enfrentamientos entre los colonos establecidos y los recién llegados.

En este contexto, se crearon escuelas como estrategia para alentar a la población a establecerse permanentemente los sindicatos y, de esta manera, demostrar evidencia de presencia en el lugar en los trámites de propiedad que los sindicatos gestionaban ante el INC. Durante aproximadamente una década, desde mediados de 1980, se registró una suerte de competencia y hasta rivalidad entre sindicatos por la creación de escuelas, coincidiendo con las solicitudes presentadas por los sindicatos al INC para la titularización de tierras⁴.

⁴ La revisión de Informes de Supervisiones Regionales de Educación Rural, constata las siguientes escuelas en la población de Manco Kapac durante el período indicado: Dr. José Carrasco (1986), Gualberto Villarroel (1987), Illimani (1988), Villa Unión Rodeo Sacaba (1989), Chancadora (1991), Esteban Arce (1991), Cruce Andino (1992), Alto Linares (1992), 10 de febrero (1992), 6 de junio (1992), René Barrientos (1993) y otras escuelas más de las cuales solo puede obtener testimonios no confirmadas en registro alguno. En la actualidad muchas de estas escuelas dejaron de funcionar o se llegaron a fusionar con otras. Con la creación del Municipio de Entre Ríos en el año 2000 y la definición de límites entre sus distintas poblaciones (distritos), algunas de estas escuelas pasaron a depender de otras jurisdicciones educativas.

Desde el inicio de la escolarización en la población de Manco Kapac, los sindicatos desempeñaron un papel fundamental en la construcción de escuelas, su mantenimiento y la remuneración salarial de los primeros maestros contratados. Además, los dirigentes sindicales implementaron diversas iniciativas para aumentar la matrícula de estudiantes como, por ejemplo, la dotación de tierras a nuevos colonos (Ramos Mamani, 2019).

Estas iniciativas se basaban en la esperanza de que un mayor número de estudiantes matriculados en las escuelas, tendría como consecuencia directa mayor presencia de familias que habitaban en el sindicato. La escuela así pensada fue una estrategia que permitió abordar los conflictos territoriales que se suscitaban en ese momento con otros sindicatos que también buscaban obtener el reconocimiento de derechos de propiedad por parte del INC.

Escolarización y sedentarización del pueblo Yuqui

La génesis de la escolarización en el pueblo amazónico Yuqui fue resultado de la presencia de misioneros evangélicos de la Misión Evangélica Nuevas Tribus (MENT).

Relacionados culturalmente con el grupo étnico Sirionó (Stearman, 1990), los Yuquis fueron caracterizados como un grupo exclusivamente nómada de cazadores y recolectores de frutos (Wentzel, 1984), que se desplazaban en pequeños grupos entre las actuales poblaciones de Yapacaní del departamento de Santa Cruz y Chimoré de la región del Trópico de Cochabamba (Bolivia. Organización Panamericana de la Salud, 2012). Los primeros contactos fortuitos con este grupo étnico originario de la amazonia boliviana, encuentros pacíficos y violentos con los colonos que se asentaban en la región, se produjeron a finales de la década 1950 e inicios de la década 1960.

Esta situación llamó la atención a los misioneros de la MENT, que para ese tiempo ya había iniciado labores en el pueblo Yuracaré, pueblo también asentado en el Trópico de Cochabamba.

Así, el gobierno boliviano, ante los constantes enfrentamientos y con la finalidad de evitar el exterminio físico de yuquis a manos colonizadores, en convenio suscrito delegó a la MENT la tarea de tomar contacto e iniciar con el proceso de incorporación de los yuquis a la sociedad boliviana⁵ (Stearman, 1984).

La tarea de preservación de los yuquis consistió primeramente en su sedentarización. Tras varios intentos, fue recién en 1965 que misioneros de la MENT lograron trasladar a un primer grupo de Yuquis, también conocidos como “Bias”, y establecerlos en el

⁵ La presencia en Bolivia de la Misión Nuevas Tribus en Bolivia data de 1942 y es reconocida mediante Personería Jurídica aprobada por Resolución Suprema N° 81726 de 29 de enero de 1959. Entre sus tareas la MNT se propuso: “la creación y formación de escuelas, centros de salud y centros técnicos, propendiendo la incorporación a la civilización de diversos núcleos selváticos dentro del territorio nacional”.

campamento-comunidad "Bia Recuaté (Martínez Mejía, 2016). Entre 1986 y 1989 fueron contactados dos grupos más de yuquis que provenían de las zonas ubicadas entre los ríos Chimoré y Chapare (Trópico de Cochabamba) y el río Yapacaní (departamento de Santa Cruz), y que también fueron llevados a la comunidad Bia Recuaté.

El proceso de incorporación, civilización en otras palabras, consistió según la misión evangelizadora de la MENT, en la conversión de los yuquis a la fe cristiana (Castro Mantilla, 1997). El medio para ello fue la evangelización. Acercar a los yuquis al entendimiento de las escrituras, aspecto fundamental para su conversión, representó un desafío en una cultura donde la lectura y escritura eran prácticamente ausentes. Esta situación abrió las puertas a la alfabetización.

Es en este contexto que se produce la implantación de instituciones de cierta manera "extrañas" a la organización y estructura cultural del pueblo Yuqui, tal el caso de la institución escolar que fue introducida por la MENT.

El dato de una escuela entre los yuquis nos lleva al año de 1979. Luego de ganar la confianza necesaria de los yuquis, en proceso de sedentarización, los misioneros de la MENT deciden instalarse en el mismo campamento de Bia Reacuate. En ese año, se inició con la construcción de infraestructura que incluyó viviendas para los misioneros y familias yuqui, un espacio destinado para la escuela, una iglesia para el culto, una posta de salud, un taller, un campo deportivo y una pista de aterrizaje (Stearman & et. al., 1993; Bolivia. Organización Panamericana de la Salud, 2012).

En sus comienzos, el trabajo de los misioneros consistió en alfabetizar la cultura ágrafa yuqui. Para ello, se optó por el bilingüismo como estrategia inicial para la transición gradual hacia el uso del español. Aprender el Biaye, idioma hablado por los yuquis, se convirtió en un paso crucial. Así, en colaboración con el Instituto Lingüístico de Verano (ILV), se emprendió la investigación lingüística del idioma Biaye que tuvo como propósito producir cartillas bilingües con textos bíblicos para facilitar el aprendizaje del español (Callejas Villca & Rioja Gutiérrez, 2010).

Para el Estado boliviano, según informes de educación de la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Puerto Villarroel, la escuela en la comunidad de Bia Recuate se estableció recién en 1993 con la creación de la Unidad Educativa Yaicuate y la asignación de ítems de maestros para su funcionamiento.

Reflexiones finales: Escuela y territorio ¿dos cuestiones inseparables?

A partir de lo expuesto, existen elementos que pueden respaldar la afirmación de que el inicio del proceso de escolarización es una cuestión inseparable de la producción territorial de la región del Trópico de Cochabamba.

En el imaginario nacional, el Chapare aparece como ese espacio íntimamente vinculado a la naturaleza, esa frontera que divide la sociedad de lo desconocido. No obstante, el Trópico, lejos de permanecer como una región alejada en el tiempo y en el espacio, resultado de hechos históricos con implicaciones geopolíticas, en la actualidad se encuentra integrado de múltiples formas a procesos regionales y nacionales.

El poblamiento del Trópico, principalmente consecuencia de la colonización de población de origen andino, propició la transformación del espacio territorial y también abrió las puertas a la escolarización.

El tránsito a la desescolarización en la región del Trópico de Cochabamba, con base a los dos casos descritos, siguen itinerarios distintos en sus inicios. La escuela, para los uquis, formaba parte del tránsito hacia su adaptación al nuevo espacio territorial en construcción, y como tal, a su integración a la nación boliviana. En el otro caso, la escuela no fue un elemento ajeno a su estructura social y cultural, llegó al trópico con los “recién llegados” y se convirtió en una estrategia útil para establecer presencia y habitar un nuevo territorio que buscaban apropiarse.

No fueron dos escuelas distintas, sino variaciones de lo escolar, pero con itinerarios distintos en el inicio de sus procesos de escolarización en un espacio que experimentó la implementación de políticas de desarrollo con un enfoque territorial y bajo el horizonte de construcción nacional amplificado desde la revolución de 1952.

Referencias

1. Bolivia. Dirección Nacional de Informaciones. (1962). *Bolivia. 10 años de revolución*. La Paz: Dirección Nacional de Informaciones.
2. Bolivia. Organización Panamericana de la Salud. (2012). *Cherasiam. Visión Yuqui de bienestar. Sistematización de la experiencia de trabajo con el pueblo Yuqui en el marco de los determinantes sociales de salud y los derechos de los pueblos indígenas*. Cochabamba: OPS/OMS. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52568>
3. Bolivia/Instituto Nacional de Colonización/OEA. (1975). *Proyecto Chapare. Propuesta de estudio para el desarrollo integrado*. Washington: Organización de Estados Americanos.
4. Bradley, A. V. (2005). *Land-use and land-cover change in the chapare region of bolivia*. [Tesis de doctorado inédita] Leicester: University of Leicester.
5. Callejas Villca, M. E., & Rioja Gutiérrez, L. (2010). *La vitalidad de la lengua biage en la comunidad Bia-Recuate en Chimoré Chapare*. [Tesis de licenciatura inédita] Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.
6. Castro Mantilla, M. D. (1997). *La viva voz de las tribus. El trabajo de la ILV en Bolivia 1954-1980*. La Paz: Viceministerio de Asuntos Indígenas y Pueblos Originarios.
7. Fernandes Mançano, B. (2009). Territorio, teoría y política. En F. Lozano Velásquez, & J. G. Ferro Medina, *Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI* (págs. 35-66). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
8. Jordán Pozo, R. (1999). Siglo XX: La era del estaño. En F. Campero Prudencia, *Bolivia en el siglo XX. La formación de la Bolivia contemporánea* (págs. 219-239). La Paz: Harvard Club de Bolivia.
9. Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid: Capitan Swing.
10. Linares Chumacero, E. S. (20023). *La persistencia de las prácticas de la sexualidad de las mujeres yuqui, ante la normativa tradicional como mecanismo de resiliencia. Comunidad Bia Recuate, Provincia Carrasco de Cochabamba*. [Tesis de maestría inédita] Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón. Obtenido de <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/38416>
11. Martínez Mejía, R. (2016). *El proceso de escolarización del pueblo indígena amazónico Yuqui del Trópico de Cochabamba*. [Tesis de licenciatura inédita] Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.

12. Misión Económica de Estados Unidos. (1943). *Informe de la Misión Económica de Estados Unidos a Bolivia*. La Paz: s/e [fecha de traducción del documento].
13. Morales Anaya, R. (2017). Crecimiento y desarrollo. El desarrollo de Bolivia en el siglo XX y a comienzos del siglo XXI. En I. Velásquez-Castellanos, *Un siglo de economía en Bolivia (1900-2015) Working papers* (Vol. II, págs. 43-90). La Paz: Konrad Adenauer Stiftung e.V.
14. Nogales Hinojosa, C. (2017). *Prácticas y conocimientos culturales sobre las actividades de caza y pesca del pueblo Yuqui de la Comunidad "Bia Recuaté" del Municipio de Puerto Villarroel*. [Tesis de licenciatura inédita]. Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.
15. Quitón Daza, J. (1973). *Estudio regional del Chapare, Bolivia. Estudio socio-económico de una región de colonización y de agricultura tropical, comparación con otra región de agricultura tradicional*. [Tesis de doctorado inédito] Tilburg: Univesidad de Tilburg.
16. Ramos Mamani, N. (2019). *El proceso de escolarización y las luchas por el derecho a la educación de la población Manco Kapac, Municipio de Entre Ríos del Trópico de Cochabamba*. [manuscrito inédito].
17. Rodríguez Ostría, G. (1994). *Élites, mercado y cuestión regional en Bolivia (Cochabamba)*. Quito: FLACSO Ecuador. Obtenido de https://biblio.flacsoandes.edu.ec/shared/biblio_view.php?bibid=6113&tab=opac
18. Rodríguez Ostría, G. (1997). *Historia del trópico de Cochabamba (1768-1972)*. Cochabamba: Prefectura del Departamento de Cochabamba.
19. Salazar Ortuño, F. B. (2009). *Movimientos sociales en torno a la producción de coca en Bolivia. Políticas de asentamiento, producción-erradicación de coca y desarrollo alternativo en el Trópico de Cochabamba Bolivia, 1920-2006*. Cochabamba: UMSS/IESE.
20. Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona: Ariel.
21. Soliz Amurrio, A. (2012). *Antes la gente no era débil como ahora, la gente vivía bien. Saberes y prácticas productivas del pueblo Yuqui*. [Tesis de licenciatura inédita] Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.
22. Stearman, A. M. (1984). The Yuqui Connection: Another Look at Siriono Deculturation. *American Anthropological*, 86(3), 630-650. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/678342>

23. Stearman, A. M. (1985). *Camba and Kolla. Migration and Development in Santa Cruz, Bolivia*. Orlando: University of Central Florida.
24. Stearman, A. M. (1990). The Effects of Settler Incursion on Fish and Game Resources of the Yuquí, a Native Amazonian Society of Eastern Bolivia. *Human Organization*, 49(4), 373-385. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/44126754>
25. Stearman, A., & et. al. (1993). *Informe final. Programa de protección de etnias. Grupos étnicos Yuquis y Yuracares*. Cochabamba: SENMA/BIDUCF.
26. Tarqui Delgado, M. (2020). Plan Bohan, punto de inflexión en el desarrollo rural y agroindustria de Bolivia. *Apthapi*, 6(2), 1980-1987. Obtenido de <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/66>
27. Urioste, M., & Kay, C. (2005). *Latifundios, avallasamientos y autonomías. La Reforma Agraria inconclusa en el Oriente*. La Paz: Fundación Tierra. Obtenido de <https://www.ftierra.org/index.php/publicacion/libro/attachment/61/52>
28. USAID/BOLIVIA. (1989). *Programa de cooperación del gobierno de los Estados Unidos en Bolivia*. USAID. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PDABB198.pdf
29. Wentzel, S. (1984). *Lowland Indians in Bolivia. A framework for applied-oriented research*. s/l: s/e. Obtenido de <https://www.pueblos-originarios.ucb.edu.bo/Record/106001459>

Archivo y fuentes

Archivo y documentos de la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Entre Ríos

- Informe anual de labores educativas correspondiente a la gestión de 1992, presentado por el Prof. Gualberto Hinojosa T. Ministerio de Educación y Cultura. Supervisoría Regional de Educación Rural Chapare Tropical Zona B.
- Informe anual de actividades administrativas y académicas. Supervisión de niveles. Nivel medio Gestión de 1993, presentado por el Prof. Alberto Quiroz Muñoz. Ministerio de Desarrollo Humano. Secretaria de Educación. Supervisión Regional Chapare Tropical.
- Informe anual de labores del Núcleo Escolar Rural “Prof. José Rojas Trujillo” Gestión 1993, presentado por la Prof. Haydee Rodríguez Peña. Ministerio de Desarrollo Humano. Secretaria de Educación. Dirección Regional de Educación Rural Chapare Tropical.

Notas

* Daniel Tirado. Candidato a Doctor en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas por el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2861-3739>. Dirección: daniel.tirado@hotmail.com

** *Nota*. Carretera del trópico de Cochabamba [Fotografía], por Silveth Cardozo, 2023.